

Internet como herramienta para la educación y la integración.

PONENCIA.
Jornadas AFANIAS , IAE
Alcobendas.5-2-2003
José Antonio Rodríguez Rodríguez.
Profesor Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
Facultad de Educación.
Universidad Complutense
Madrid

Quizá sea esta una de las primeras actividades del **año europeo de las personas con discapacidad**. Felicito a **AFANIAS** y al Instituto para el apoyo empresarial (I.A.E) por la iniciativa.

I.-INTERNET, EDUCACIÓN , INTEGRACIÓN , HERRAMIENTAS.

Las palabras, dice BRUNER, etiquetan la realidad. Es necesario desenvolver su significado para poder entender lo que etiquetan. El título que se me ha dado está cargado de palabras. internet. educación. integración. Que función cumplen las herramientas.

Las preguntas nos ayudan a entender esas etiquetas.¿qué entendemos por educación?.¿en qué consiste la integración?, ¿qué pueden proporcionar las herramientas?, ¿qué aporta internet como herramienta?

Os propongo una definición:

LA EDUCACIÓN es el conjunto de actuaciones de una sociedad, en un momento histórico determinado, con las que trata de proporcionar a sus miembros, mejores niveles de humanización.

Humanización que implica

- incorporación activa a su entorno social.
- mayor niveles de autonomía y autocontrol.
- mayor sensibilidad cultural.
- mayor capacidad de solucionar los problemas antiguos y nuevos.
- mayor conciencia de su propia dignidad.
- mayor compromiso con comportamientos éticos.

Lo que proporciona bienestar y nuevos proyectos y posibilidades .

En cada época histórica, esos niveles de humanización, se han expresado de diversas formas, influidos por las ideologías y las religiones imperantes, que con frecuencia eran las que definían en que consistía esa humanización.

Hoy cuando hablamos de educación, hablamos de calidad educativa. Y al definirla describimos un tipo de humanización.

LA CALIDAD EDUCATIVA. Establece por una parte:

Si nos referimos a los

a) Criterios de la calidad de la enseñanza:

Se habla de

* Favorecer el máximo desarrollo personal y el acceso al patrimonio cultural de un pueblo.

Prende

- Adaptarse a las peculiaridades e intereses de los alumnos,

Trata de

- Responder a las necesidades de una sociedad democrática, compleja y tecnificada.

intenta

- Compensar las desigualdades sociales, favoreciendo el desarrollo máximo de las capacidades de cada uno.

Se propone

- Preparar a los alumnos de forma más adecuada para su inserción en la vida activa.

Si hablamos de :

b) Factores que contribuyen a la calidad de la enseñanza:

Pide unos

* Contenidos curriculares adaptados a los niveles evolutivos y a los objetivos perseguidos.

* Buena relación de la escuela con el entorno propio.

* Coordinación de los diversos servicios personales y materiales que puede necesitar la escuela en un momento determinado.

Incluso cuando habla de indicadores:

c) Indicadores de la calidad de la enseñanza:

señala

- * El grado de satisfacción de las personas que participan en el proceso educativo.
- * El grado de participación y de consenso en la elaboración de los proyectos educativos.
- * Y el ajuste a las capacidades de los alumnos y a las demandas de calificación del entorno social y productivo.

Es evidente su proyecto de humanización. Definamos ahora qué entendemos por Integración.

LA INTEGRACIÓN es el conjunto de actuaciones de una sociedad, en un momento histórico determinado, con las que trata de conseguir para los discapacitados, mayores cotas de “normalización”, que es donde cada sociedad intenta mejorar sus niveles de humanización.

Y esa humanización es la misma para todos:

- incorporación activa a su entorno social.
- mayor niveles de autonomía y autocontrol.
- mayor sensibilidad cultural.
- mayor capacidad de solucionar los problemas antiguos y nuevos.
- mayor conciencia de su propia dignidad.
- mayor compromiso con comportamientos éticos.

Lo que proporciona bienestar y nuevos proyectos y posibilidades .

Conseguir mayores cotas de “normalización” para los discapacitados no reside fundamentalmente en sus limitaciones , que las tienen, sino en las dificultades que todavía establece la sociedad y el desanimo que se produce ante un esfuerzo prolongado y a veces excesivo. Pero no cabe el desaliento. Merece la pena alcanzar mayores cotas de humanización.

No es el momento de recordar aquí lo difícil que ha resultado conseguir que los discapacitados sean considerados como personas que tienen derecho de conseguir mejores niveles de humanización y no de compasión, y que ese derecho es un derecho que se consigue participando en el esfuerzo que vive una determinada sociedad al que hemos denominado normalización.

Somos fisiología, cultura y biografía. Y cuando nuestra fisiología no funciona con normalidad, la cultura, el entorno social, los parámetros desde los que se organiza nuestra convivencia, a veces, deshumaniza nuestra biografía. Nos margina, nos sobre-protege, reduce nuestros niveles de dignidad, nos aleja de la “normalización”, que es donde se lucha por conseguir mejores niveles de humanización.

Entendemos por “normalización” la forma como vive una determinada sociedad en un momento histórico determinado, cargado de luces y sombras, y que si la referimos a nuestro mundo actual incluye aceptación

del respeto a la individualidad, la aceptación ideológica, que no todavía social, de la diferencia, del reconocimiento de la dignidad personal no vinculado a la capacidad ni al éxito social y el uso de procedimientos tecnológicos .

Uno de los componentes que definen “la normalización” de nuestra sociedad es, por lo tanto, el uso de recursos tecnológicos, el manejo de “aparatos” que optimizan la satisfacción de nuestras necesidades.

Los transportes facilitan nuestra necesidad de movimiento.

Los electrodomésticos colaboran con nuestra salud.

Los aparatos electrónicos favorecen nuestra necesidad de comunicación, información y relación con los otros.

Es ,pues, una obligación “normalizar” su uso para los discapacitados. La tecnología es un esfuerzo por mejorar la humanización y ellos no pueden quedarse al margen porque también tienen derecho a conseguirla.

HERRAMIENTAS.

digamos algo sobre las herramientas

¿Que son las herramientas?. Son un invento humano que nos ha permitido sobredimensionar nuestras propias capacidades. Motrices, visuales, intelectuales, el dominio y control de la naturaleza, de los procesos químicos y físicos , de la creación de la vida, hasta de las enfermedades y no sé si algún día también de la muerte.

Evidentemente son un recurso de humanización aunque a veces las utilizemos para destruirnos. Humanizarnos, no es una formula químico-biológica a mejorar, sino un invento creador, donde tenemos que encontrar solución a los problemas de convivencia, a las tendencia de domino y posesión, a la responsabilidad compartida y colectiva, al respeto a la diversidad que con frecuencia la sociedad intenta ignorar para unificar y proponer soluciones simples y deshumanizantes.

Humanización que supone intentar mejorar los niveles de vida de las personas discapacitadas.

Hoy nuestra sociedad cuenta ya con herramientas tecnológicas con las que, desde los descubrimientos electrónicos, las posibilidades de comunicación y contacto son claramente novedosas y hasta desconcertantes.

Los medios tecnológicos adquieren hoy una especial relevancia y es claro que intervienen y modifican:

Las formas de expresión.

Los hábitos.

Las conductas sociales y personales.

La psicología individual.

Y en ese contexto, que es el contexto real, es donde tenemos que abordar los problemas de la integración de las personas discapacitadas,

plantearnos hasta qué punto, esos medios tecnológicos, pueden ser una herramienta útil de esa integración que les lleve a la normalización.

Es razonable afirmar

- que la informatización está plenamente instalada estructuralmente en todos los estratos y todas las dimensiones de nuestra sociedad.
- que solo falta generalizarse a nivel de uso personal, situándose en el habitat familiar como el electrodomestico estrella en la próxima década.
- que su presencia es base de progreso humanizados y también posibilidad deshumanizadora. Su presencia no tiene retorno para bien o para mal.

Digamos algo sobre internet. Sobre sus posibilidades, su novedad y sus características.

a.-Las posibilidades de internet.

1.Es comunicación.

- Correo electrónico.
- Chat.
- Grupos de noticias.
- Videocomunicaciones.
- Debates.

permite

2.Acceso a la información.

- Ficheros.
- Paginas web
- Programas buscadores
- Informaciones temáticas.

facilita

3.Como recurso didáctico para el aprendizaje

- Consultorías y tutorías.
- Aprendizaje on-line.
- Asesoramiento.

b.-Su novedad.

- Ruptura del espacio y el tiempo.
- Supresión de la lejanía.

Son tres sus

c.-Sus características fundamentales

- Multimedia.
- Hipertextualidad.
- Interactividad.

Voy a detenerme en algunas consideraciones sobre estas características

Internet proporciona recursos multimedia.Lo MULTIMEDIA es un entorno que combina de forma integrada diversos formatos de información textual, gráfica, auditiva(música o voz) e icónica (imágenes fijas y animadas) a las cuales el usuario puede acceder de forma interactiva.

Lo Multimedia es interactivo.

INTERACTIVIDAD. la interactividad es una actividad reciproca, una comunicación bidireccional, un dialogo entre docente y discente.

Cuando nos referimos a los materiales didácticos, estos deben fundamentarse en una teoría cognitiva de los procesos de aprendizaje (Ambrón 1990)

Hooper 1986 analiza la forma como organizamos la información y las estrategias que ponemos en funcionamiento para “comprender, recordar y aplicar “ los nuevos conocimientos. Y dice que :

Las personas recuerdan y aprenden con mayor facilidad los conocimientos presentados visualmente y aquellos en los que participan activamente en su adquisición(interactividad)

Interactive learning federation 1990 define el aprendizaje interactivo como el aprendizaje multimedia centrado en el alumno. Es por lo tanto un proceso. Con varias modalidades, en unos casos, Interpersonal (alumno-profesor), en otros Informacional (recuperación, selección y presentación de la información), casi siempre Multimedial (navegación hipertextual, telecomunicaciones). Este aprendizaje se relaciona con el aprendizaje abierto y el autoaprendizaje.

El HIPERTEXTO es un Texto de lectura no lineal. Un documento multidimensional diseñado para proveer varios niveles de lectura en función de los intereses y conocimientos del lector

BALPE dice 1990.” Que es todo contenido informativo cuya principal característica es la de no estar sujeto a una lectura previamente establecida, permitiendo un conjunto mas o menos complejo, mas o menos diverso, mas o menos personalizado de la lectura”

En informática el hipertexto permite 1 velocidad de acceso. 2 incremento de las conexiones.3 citas y referencias cruzadas.

Cuando se habla de Hipermedia, nos estamos refiriendo a un multimedia interactivo e hipertextual.

Esta demostrado que estas características de internet (multimedia, interactividad y hipertextualidad) proporcionan

1.Alto grado de motivación.

2.-Fomento del pensamiento visual

Permitirme un pequeña digresión en torno al “pensamiento visual”.Nuestra sociedad , debido precisamente al aluvión de elementos multimedia esta pasando a fomentar un nuevo pensamiento, “el pensamiento visual”.

La sociedad que se apoyaba en la lectura fomentaba “un pensamiento secuencial”, pero nuestra sociedad, que fomenta o se apoya en la imagen, ya no fomenta el pensamiento secuencial sino el pensamiento visual.

Algunos sostienen (SANTORI) que eso empobrece la capacidad de entender porque la televisión produce imágenes y anula los conceptos y eso atrofia la capacidad de abstracción. Y es un problema real.

Otros (SIMONE) consideran que se está desarrollando un nuevo tipo de inteligencia, que han llamado “inteligencia simultánea”, que se caracteriza por tratar al mismo tiempo diferentes informaciones, pero sin que sea posible establecer entre ellas un orden, una sucesión, ninguna jerarquía. Es lo que nos ocurre cuando contemplamos un cuadro.

Las personas discapacitadas tienen dificultad para desarrollar un pensamiento secuencial. Les cuesta entender porque les es difícil transformar sus experiencias vitales en imágenes mentales y estas en esquemas mentales que siempre tienen un alto grado de abstracción.

Pero caminamos hacia una sociedad visual, que potencia una inteligencia simultánea, menos analítica, menos racional, más emocional.

¿Me dejáis que me haga una pregunta?.

¿Podrán integrarse mejor en esa sociedad? ¿Será más fácil vivir en la normalidad?

Podemos decir que lo que hoy se llama tecnociencia tiene algunos rasgos esenciales: la digitalización, el carácter multimedial, interactivo, la individualización, la minituarización y la comunicabilidad.

Nos interesa destacar dos de esos rasgos : la individualización y la comunicabilidad.

Pero lo más importante, y cito a Miguel Angel Aguarales, “es el hecho de que estas características de la tecnociencia están produciendo transformaciones en profundidad en conceptos tan vitales como domicilio, espacio doméstico, hogar, lugar privado, lugar público. Podremos producir interacciones sociales a distancia, comenzar a pensar en la “telepresencia”, transformarnos en telecomsumidores” y en el caso educativo en la posible transformación de la educación en la teleeducación, al menos como un componente añadido”.

Este es nuestro mundo y en él es donde hay que abordar el trabajo con la discapacidad. Con un doble objetivo que a algunos puede extrañar:

1. conseguir que los discapacitados tengan una vida más humana.

Conseguir que los discapacitados vivan más humanamente, no consiste en reducir sus discapacidad, sino en conseguir que vivan su discapacidad desde la dignidad, desde el respeto, en el ofrecimiento

de sus muchas formas de participación en nuestra sociedad, que vivan en ella, que es donde se lucha por esa mayor humanización.

2. intentar reducirla en lo posible.. Vivir mas humanamente no consiste en reducir su discapacidad pero conseguir nuevas cotas de humanización, que esta hecha también de saberes, es una esperanza para su desaparición. ¿Alguien ha dicho que no sea posible?.

II.- EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN, INTERNET Y DISCAPACIDAD.

Como en una especie de juego de círculos concéntricos tenemos que ajustar las consideraciones que venimos haciendo sobre las palabras del título. Internet como herramienta para la educación y la integración de las personas discapacitadas.

El centro Nacional de información para niños y Jóvenes con Discapacidades de EEUU, enumera trece tipos de discapacidades de las que, aquí, nos interesa referirnos a la quinta denominada como retraso mental y que define como el:

(Autismo, sordo-ciego, impedimentos auditivos, retraso mental, discapacidades múltiples, impedimentos ortopédicos, impedimentos de salud, problemas emocionales serios, problemas específicos de aprendizaje, impedimentos del habla, lesiones cerebrales traumáticas, impedimentos visuales)

“funcionamiento intelectual de bajo promedio , el cual coexiste con déficit de la conducta adaptable, manifestándose durante el periodo de desarrollo y afectando adversamente el desempeño escolar del niño.”

Y a la 10ª en la que se habla de problemas específicos de aprendizaje

“ entendidos como la presencia de una irregularidad en uno o mas de los procedimientos psicológicos básicos comprometidos en la comprensión y el uso del lenguaje, hablado o escrito, el cual puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, ortografía o realizar cálculos matemáticos. El origen suele deberse a desordenes preceptuales, lesiones cerebrales, disfunciones cerebrales mínimas, dislexias y afasias del desarrollo.

Nuestro sistema educativo se refiere a la discapacidad hablando de los a.n.e.e. como diversidad que hay que abordar dentro de los parámetros educativos.

El concepto de necesidades educativas especiales, en el marco de la escuela comprensiva, centra su atención en las ayudas que es necesario proporcionar al alumno para optimizar su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, la responsabilidad de la escuela es decisiva, puesto que tiene que asumir el compromiso de desarrollar nuevas líneas de actuación y enfoques metodológicos propiciadores de cambios en los procedimientos de enseñanza.

CONCEPTO A.N.E.E.

Este planteamiento exige que el concepto de n.e.e. sea considerado desde un punto de vista *policrónico* y no *monocrónico*, en palabras de Hargreaves (1993).

Un punto de vista *monocrónico* ve el desarrollo en términos lineales, los resultados de aprendizaje predecibles y las causas de las n.e.e. determinadas exclusivamente por el déficit que el niño posee. En el fondo, son "alumnos especiales" que, después de ser diagnosticados, se determina su intervención prescriptiva, que requiere un currículo especial descontextualizado, en muchos casos, del resto del grupo de referencia y que se lleva a cabo en entornos segregados (fuera o dentro del aula), puesto que sus necesidades son vistas como diferentes de las del resto de niños "normales".

Sin embargo, el término *policrónico* considera el desarrollo desde una perspectiva multidimensional, y en muchos aspectos impredecible, al plantear que el desarrollo del niño no es lineal, sino que está en estrecha relación con el entorno, los resultados del aprendizaje y la familia. Todo lo cual requiere un enfoque del curriculum sistémico/ecológico, que tenga en cuenta la variabilidad de las n.e.e., que sea factible, y que considere la interacción y el alto grado de variabilidad de los alumnos de un aula.

Esto significa que muchas de las habilidades sociales y comunicativas que nos sirven para desenvolvemos en nuestro medio, aprender y tener una vida lo más independiente posible, los niños lo aprenden mediante los procesos de socialización con los compañeros (Johnson y Johnson, 1989, 1991, 1994).

Una concepción policrónica del concepto de a.n.e.e. exige, al mismo tiempo, el uso de una metodología constructivista y holística. Podemos recordar brevemente sus principios

PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS

1. Todas las personas son aprendices, buscan siempre activamente y construyen nuevos significados, aprendiendo siempre.
2. El mejor pronosticador de lo que alguien aprenderá y cómo lo aprenderá es lo que ya conoce.
3. El desarrollo de formas exactas sigue a la aparición de la función y el significado.

4. El aprendizaje procede frecuentemente del todo a la parte y de nuevo al todo.
5. Los errores son críticos para el aprendizaje.

Y si los recordamos con la terminología holística

SUPUESTOS HOLÍSTICAS

1. Los que aprenden lo hacen mejor a partir de experiencias sobre las que se sienten apasionadamente interesados e involucrados.
2. Los que aprenden lo hacen mejor de personas en las que confían.
3. Las que mejor se aprenden son las experiencias relacionadas con los conocimientos e intereses actuales del aprendiz.
4. La integridad es una característica primaria de la mente humana (del que aprende)

Una perspectiva holística/constructivista del curriculum reconoce que:

El contenido que hay que aprender debe tener en cuenta la dinámica de la naturaleza de aquello que se necesita para vivir y trabajar con éxito en una comunidad (recordemos que se trata de aprender a aprender). **el aprendizaje debe estar contextualizado.**

Para que la información se pueda aprender y usar, ésta debe tener un significado y un sentido para el alumno. Se trataría de tener en cuenta el potencial de aprendizaje y la competencia curricular de cada alumno, formado por sus experiencias, sus intereses y su comprensión. **El aprendizaje debe ser individualizado.**

Igualmente, y desde esta perspectiva, el profesor es visto como un mediador en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, que participan activamente en este proceso de información significativa e interesante para ellos, más que como un transmisor del "curriculum". Así, el aula adquiere otra dimensión y estará llena de proyectos y actividades de la vida real con un fin concreto.

la teoría o filosofía que subyace en la perspectiva constructivista nos aparta de la enseñanza de destrezas aisladas en marcos aislados (lo que tradicionalmente ha caracterizado muchas de las intervenciones de la Educación Especial) y propone contextos de aprendizaje que potencien la cooperación e intervención entre los alumnos. Actuando de esta manera, estaremos permitiendo que todos los alumnos se beneficien de todas las oportunidades educativas que se ofrecen en las aulas, en lugar de usar el curriculum para clasificar a unos alumnos como triunfadores y a otros como fracasados (Ainscow, 1995).

Podemos anticipar algunas consideraciones:

¿Puede internet favorecer un aprendizaje contextualizado?. Internet permitirá conseguir esa individualización de la enseñanza que han pretendido todos los movimientos pedagógicos del siglo XX?. ¿Facilitará su uso el desarrollo de la función mediadora del profesorado?

En el marco de una concepción constructivista, al usar internet, las estrategias para atender a la diversidad requieren:.

El diseño de objetivos de aprendizaje flexibles, necesario ante la diversidad de alumnos escolarizados en las aulas y el replanteamiento, por parte de los profesores, sobre de qué enseñar. Así, aunque los objetivos educativos básicos para todos los alumnos puedan ser los mismos, los objetivos de aprendizaje curricular específicos deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos alumnos (Villa & Thousand, 1992, 1995).

El diseño de actividades multinivel como otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular.

El aprendizaje cooperativo, excelente estrategia para la atención a la diversidad. La razón hay que buscarla en las características del tipo de técnicas, que permiten trabajar con grupos heterogéneos, estructurar las tareas mediante actividades multinivel, y la colaboración de todo el grupo que requiere que cada uno de sus componentes dé lo mejor de sí mismo (Johnson & Johnson, 1989; 1991; Serrano y Calvo, 1994).

Acerquémonos a la realidad. ¿De qué manera internet esta siendo utilizado por las personas discapacitadas de nuestras asociaciones? Lo que se está haciendo en nuestro país ,nos permite afirmar que internet es un recurso tecnológico al servicio de la “normalización” de las personas discapacitadas?.

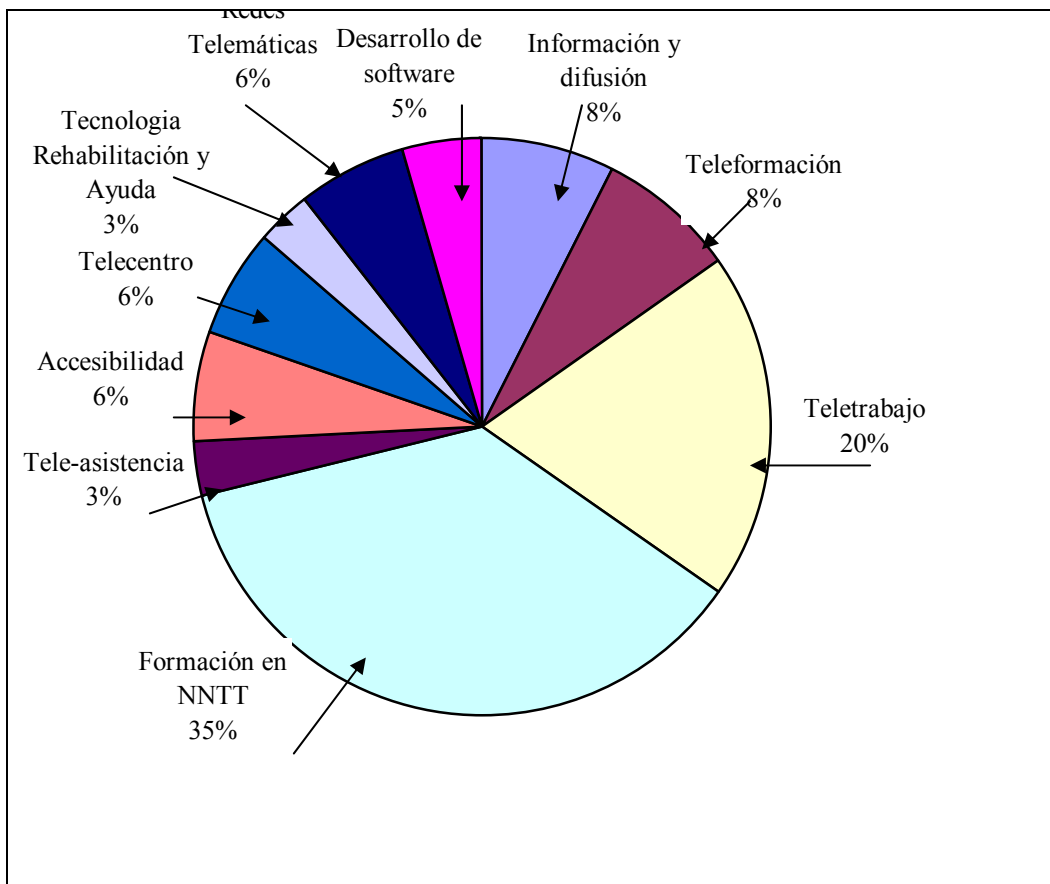
Carlos Egea, en un estudio sobre la accesibilidad de los servidores de la administración pública analizó 26 sitios en función de distintos parámetros: accesibilidad, contenidos, diseño y lenguaje. Ninguno de los sitios estudiados cumplía en su día los requisitos de diseño accesible, lo que según el autor confirmaba que: *“no existe conciencia de la necesidad de diseñar la información a incluir en la Red de una forma accesible. Cuando ya se ven ciertos progresos en la accesibilidad al medio físico, se sigue manifestando la necesidad de profundizar más en la accesibilidad en la comunicación, y el uso de Internet es un elemento más de esta.”*

Hay dos temas previos y fundamentales de los que se va a hablar en estas Jornadas por personas expertas. La accesibilidad de las personas discapacitadas a los recursos informáticos y los niveles de usabilidad constatados.

Usabilidad entendida como el nivel de abandono de los productos o el uso por debajo de sus posibilidades, lo que limita el desarrollo y la autonomía personal del beneficiario.

Proyectos e iniciativas sobre el uso de las nuevas tecnologías en personas con discapacidad.

Estas iniciativas se distribuyen según la temática tratada:



Distribución de los proyectos e iniciativas del inventario a fecha 30 de Noviembre de 2000 según contenido

III. INTERNET PARA LAS PERSONAS DISCAPACITADAS INTELECTUALES.

En esta última parte de mi exposición me voy a referir a las personas discapacitadas intelectualmente y formular una pregunta concreta.

¿qué puede aportar el uso de internet a las dificultades de aprendizaje de las personas discapacitadas?

Para responder a la pregunta puede ser oportuno recordar cuáles son las dificultades de aprendizaje de las personas discapacitadas. Y desde ellas preguntarnos:

. ¿qué puede aportar internet a la superación de esas dificultades?.

Es una propuesta abierta a la esperanza, una línea de trabajo a recorrer para intentar mejorar la humanización de las personas discapacitadas con el apoyo de las Nuevas Tecnologías.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

ACTIVIDADES QUE PREFIERE.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Las:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las que hay que hacer algo manipulativamente. Las que hay que observar. Visuales. Auditivas Audio.visuales. Cinestésicas. <p>Tiene dificultad en las:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumentales. Teóricas. Las que hay que pensar, imaginar, representarse cosas. Leer y escribir. Calcular.. Dibujar, construir, experimentar , investigar 	<p>Los niveles de interactividad. Se pide que haga cosas.</p> <p>Los mensajes son audiovisuales</p>

DIFICULTADES COGNITIVAS
DIFICULTADES EMOCIONALES.
ESTILOS CONGNITIVOS
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

DIFICULTADES COGNITIVAS.

DIFICULTADES EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA.
DIFICULTAD EN LA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES.
DIFICULTAD EN LA COMPRESIÓN DE INSTRUCCIONES
TIPOS DE AYUDA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
GENERALIZACION DE LOS PROCEDIMIENTOS
EN EL PROCESO DE LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS

DIFICULTADES EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> -dificultades conceptuales. -dificultades algorítmicas. -dificultades estratégicas: <ul style="list-style-type: none"> -no prevee el tiempo que va a necesitar. -no planifica los pasos que debe seguir. -no sigue los pasos establecidos. -no revisa los resultados. 	<p>El lenguaje multimedia.</p> <p>El diseño tutorial paso a paso asumiendo sus contestaciones acertadas o no.</p>

DIFICULTAD EN LA COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> -le cuesta comprender las instrucciones complejas. .necesita ayuda para comprender las instrucciones complejas. -tiene dificultad para comprender las instrucciones aun con ayuda. 	<p>Las instrucciones pueden ser repetidas todas la veces que sean necesarias.</p> <p>Es posible diseñar procesos con lenguajes recurrentes (texto, audio)descomponerla en instrucciones simples.</p>

TIPOS DE AYUDA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	POSIBILIDADES DE INTERNET
<ul style="list-style-type: none"> -necesita que le presenten las tareas con apoyos manipulativos. -necesita que le presenten las tareas con apoyos gráficos. .necesita que le digan como debe trabajar, que debe hacer. -necesita que le presenten las tareas paso a paso. -necesita mas tiempo pero hace la tarea- 	<p>Lenguaje multimedia.</p> <p>Recurso a la retroalimentación.</p> <p>Puede acudir a la ayuda que debe estar diseñada en función delas posibles dificultades.</p>

GENERALIZACION DE LOS PROCEDIMIENTOS.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>-no sabe aplicar los procedimientos a otras situaciones.</p> <p>-sabe utilizar los procedimientos a otras situaciones pero hay que recordárselo e indicárselo.</p>	<p>Puede actualizar lo que antes realizó</p> <p>Le permite recordárselo e indicárselo</p>

EN EL PROCESO DE LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Cuando tiene que resolver un problema, leer u texto, tomar una decisión..</p> <p>Antes:</p> <p>-no identifica el problema, no sabe lo que tiene que hacer.</p> <p>-identifica e problema pero no planifica el proceso de resolución.</p> <p>Durante:</p> <p>Actúa de forma desorganizada, realiza las actividades aleatoriamente.</p> <p>Es sistemático en el proceso de resolución pero no supervisa lo que esta haciendo</p> <p>Después</p> <p>-no revisa la corrección de resultados.</p> <p>Revisa los resultados pero no el proceso mediante el cual los ha conseguido.</p>	<p>Le ofrece un mapa del proceso.</p> <p>Puede tener en ventana los pasos que tiene que dar.</p> <p>Va registrándose cada paso si la actividad esta dentro de una plataforma e-learning</p> <p>Le proporciona una retroalimentación de sus realizaciones. Le indica lo que no ha hecho bien. Puede repetirlo</p>

DIFICULTADES EMOCIONALES.

RESISTENCIA A LA FUSTRACION.

ATENCIÓN

REFUERZOS A LOS QUE RESPONDE.

RESISTENCIA A LA FUSTRACION.(persistencia en el esfuerzo, perseverancia ante las dificultades, aceptación de los fracasos)	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Cuanto tiene un fracaso se atribuye las causas del mismo. Cuando fracasa lo atribuye a causas ajenas. Con frecuencia se considera incapaz. Se considera incapaz de hacer ciertas tareas.</p>	<p>La interactividad con el ordenador proporciona una gran motivación y mejora la constancia.</p>
ATENCIÓN	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Capacidad de mantener la atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> -durante un periodo prolongado. -atiende durante poco tiempo. -atiende en algunas condiciones. 	<p>La imagen proporciona mayor nivel de atención que puede ser no crítica sino emocional por lo que las imágenes a las que se atienden disminuyen el nivel de análisis.(comprensión emocional)</p>
REFUERZOS A LOS QUE RESPONDE.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Elogios- premios materiales-reprimendas-Selección de actividades-trabajar con determinados compañeros.</p>	<p>Proporciona refuerzos inmediatos por la comprobación del resultado (tipo conductista)</p>

ESTILOS CONGNITIVOS

ESTRATEGIAS PERSONALES.

ESTRATEGIAS QUE UTILIZA

TÉCNICAS DE ESTUDIO

TERMINACIÓN D ELAS TAREAS

ESTRATEGIAS PERSONALES.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Aborda la tarea de forma Impulsiva- global Se bloquea y no sabe que hacer Las rechaza. Se aburre y baja el nivel de atención Se desanima. Abandona. se muestra agresivo en las tareas difíciles. Utiliza cualquier estrategia.</p>	<p>Usa de la fuerza del lenguaje multimedia, maneja los recursos de la interactividad, dialoga con el usuario lo que reduce el umbral de desánimo</p>

Estrategias que utiliza	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>-ensayo y error. -subdividir la tarea. Aproximaciones sucesivas.</p>	<p>Si el programa tiene un buen diseño didáctico fomenta cualquiera de esas estrategias</p>

Estrategias que utiliza. Técnicas de estudio.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>-memoriza. Subraya, resume o hace esquemas. -lee comprensivamente.</p>	<p>Puede dirigir y apoyar esas técnicas</p>

Terminación de las tareas	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>inicia y las abandona. No las inicia.</p>	<p>Guarde lo no terminado.</p>

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

AGRUPAMIENTOS.	POSIBILIDADES DE INTERNET
<p>Le gusta trabajar en grupo. Le gusta trabajar individualmente. Rechaza trabajar individualmente. Rechaza trabajar en grupo.</p> <p>Colabora y participa. Observa sin participar. Realiza sin mas lo que los demás le indican. Se resiste a trabajar, interrumpe a los demás.</p>	<p>La monitorización virtual en una red local. El profesor puede apoyar individualmente.</p> <p>El recurso del chat hablado</p> <p>La consulta horizontal</p> <p>La tutoría virtual sincrónica o asíncrona.</p>

Internet es un recursos que proporciona una serie de oportunidades de mejora de los aprendizajes a las personas discapacitadas, pero toda oportunidad es un reto. El reto de encontrar, entre todos, cómo hacer uso de esas oportunidades al servicio de una mayor calidad de vida.

. Desarrollo personal como objetivo

2.1. Mejorar la Comunicación

2.2. Educación

2.3. Ocio creativo

2.4. Control ambiental

2.5. Integración laboral

juntos podremos.

**José Antonio Rodríguez.
Madrid 5 febrero 2003**